

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
протокол № 5 от 15.05.2023

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
от «28» апреля 2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «28» 04.2023 №ДС89-235/3
И.о.заведующего МБДОУ №89 «Крепыш»
М.А. Молчанова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0088EE42DD305FCF9315F2DECDD282512E
Владелец:
Молчанова Марина Александровна
Действителен: с 09.12.2022 по 03.03.2024

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
нравственно-патриотической направленности
«Моя Югра»
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
(задержкой психического расстройства)
(от 5 до 8 лет)**

		Автор-разработчик проекта: Юлия Викторовна Веслогузова
--	--	---

Сургут, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта		3
1	Цель и задачи проекта.....	7
2	Содержание проекта.....	7
3	Этапы и механизмы реализации проекта.....	11
4	Ожидаемые результаты реализации проекта.....	11
Приложение		
	Перспективный план работы с детьми.....	13

Паспорт
долгосрочного образовательного проекта
нравственно-патриотической направленности «Моя Югра»
для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)
старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Название долгосрочного образовательного проекта	«Моя Югра» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (от 5 до 8 лет)
Направление долгосрочного образовательного проекта	Нравственно-патриотическое
Год разработки	2023
Где, когда и кем утвержден проект	Принят педагогическим советом от 28.04.2023 протокол № 4;
Цели и задачи	Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста (с задержкой психического развития) знаний о природных и культурных особенностях, ценностях родного края – ХМАО-Югры. Задачи: - Сформировать представления об истории возникновения края ХМАО-Югры; - Познакомить с символикой нашего округа; - Сформировать представление о достопримечательностях ХМАО-Югры; - Познакомить с особенностями растительного и животного мира Югры, сформировать экологически правильные взаимоотношения с природными объектами; - Сформировать представления о профессиях жителей нашего края; - Сформировать представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси; - Познакомить с городом Сургутом, его историей возникновения, значимых для жителей культурных местах и объектах.
Возраст детей	от 5 до 8 лет
Сроки реализации	2023-2024г. 2024-2025г.
Продолжительность занятий	(от 5 до 6 лет) -25 мин; (от 6 до 8 лет) - 30 мин
Наличие условий для реализации проекта	Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении
Кадровые условия	воспитатели

Введение

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания.

В Конвенции ООН о правах ребенка в ст.29 подчеркивается:

- «...необходимость воспитания уважения к культурной самобытности страны, в которой ребенок проживает, языку, национальным ценностям...».

В законе РФ «Об образовании» (ст.29 ч.5 и ст.14 ч.4) указывается:

- содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, независимо от национальной и этнической принадлежности.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации:

- «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре родного края, а (через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства

Чтобы воспитать патриотов своего края, нужно его знать. Гуманизация педагогического процесса в детском саду предусматривает приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: природе, произведениям искусства, являющимися результатами труда и творчества. Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным, нравственно-эстетическим ценностям. Дети с задержкой психического развития иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нем. Поэтому, при организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма у детей с ЗПР, очень важно учитывать особенности развития и помнить, что процесс этот сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно.

1. Цель и задачи проекта.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста (с задержкой психического развития) знаний о природных и культурных особенностях, ценностях родного края – ХМАО-Югры.

Задачи:

- Сформировать представления об истории возникновения края ХМАО-Югры;
- Познакомить с символикой нашего округа;
- Сформировать представление о достопримечательностях ХМАО-Югры;
- Познакомить с особенностями растительного и животного мира Югры, сформировать экологически правильные взаимоотношения с природными объектами;
- Сформировать представления о профессиях жителей нашего края;
- Сформировать представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси;
- Познакомить с городом Сургутом, его историей возникновения, значимых для жителей культурных местах и объектах;

2. Содержание проекта

Содержание проекта «Моя Югра» реализуется в течение учебного года (2023-2025 гг), один раз неделю, в процессе организованной совместной и самостоятельной деятельности (продолжительность – 25 - 30 минут), которая организуется в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, в групповом помещении. Важно, что дети вовлекаются в разнообразные виды деятельности, что позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей.

Приобщение детей к истории и культуре родного края в рамках реализации проекта будет осуществляется по направлениям:

- «Достопримечательности ХМАО-Югры»;
- «Символика нашего края»;
- «Природный и растительный мир Югры»;
- «Профессии жителей нашего края»;
- «Быт и жизнь коренных народов ханты и манси»;
- «Мой любимый город -Сургут»;
- «Моя семья, как часть истории ХМАО-Югры».
- «Культура нашего края».

С детьми будут использоваться различные формы работы:

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач об истории города, родного края, исторических личностях, достопримечательностях;
- Чтение и обсуждение художественных произведений, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг народов ханты и манси, поэтов и писателей округа;
- Беседы, рассказы воспитателя об исторических фактах города Сургута, Югры;
- Создание макетов, альбомов, лэп-буков, коллекций и их оформление;
- Проектная деятельность-детальное изучение конкретной темы;
- Оформление выставок об исторических событиях городах, края, природе, профессии людей, населяющих наш край;
- Викторины о природе, экологии края, жизни народов ханты и манси;

- Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций;
- Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов о городах и их достопримечательностях, исторических событиях;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение сказок и стихов народов ханты и манси, писателей и поэтов;

Технологии реализации проекта:

- Игровые. Методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическим результатам.
 - Личностно-ориентированные. Создают условия для обеспечения собственной образовательной деятельности воспитанников, учета и развития индивидуальных особенностей-технологии обучения в сотрудничестве, метод проектов и т.д.
 - Проблемного обучения. Создание в сознании детей под руководством взрослого проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате чего, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей). К данному обучению относятся технологии проектной деятельности
 - Развивающего обучения. В центре внимания находится способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития детей, их интеллектуальных способностей). К таким технологиям относятся технологии исследовательской деятельности
 - Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств.
 - Игровые технологии - эффективная организация взаимодействия педагога и воспитанника, продуктивная форма их обучения с элементами игры и соревнования.
 - Проектные технологии - это технологии, позволяющие строить образовательный процесс исходя из интересов воспитанников, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осоздаваемыми».
- Использование образовательных технологий будет способствовать:
- Формированию целостной картины дошкольника о родном крае, его истории и культуре;
 - Развитию познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления);
 - Вовлечению каждого ребенка в активную работу, что будет способствовать творческому развитию;
 - Повышению мотивации, познавательного интереса;
 - Снятию напряжения;

Таким образом, созданные условия для формирования системных знаний о родном крае, могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи нравственного

воспитания, формирования всесторонне развитой, обладающей высокой степенью чувства патриотизма.

Разработаны тематические планы с учетом образовательных возможностей и возрастных особенностей детей. Подобран дидактический материал, тематические игры с учетом целенаправленного развития и формирования знаний, умений и навыков у воспитанников о природных и культурных особенностях, ценностях родного края – ХМАО-Югра.

Проект является составной частью, Формируемой участниками образовательных отношений в АОП ДО, системы работы Образовательного учреждения по приобщению к истории округа, ее культурным ценностям, народным промыслам и особенностям природного мира.

Немаловажную роль играет и организация предметно-развивающей среды. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Предметно-развивающая среда, выступая одним из важных факторов в организации адаптационного периода, должна обеспечивать духовно-нравственное, интеллектуальное развитие детей, гарантировать укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, создавать эмоционально-положительную атмосферу в группе. Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Материал	Перечень
Наглядный материал	Картинки по теме «Хвойные деревья», «Грибы», «Ягоды», «Дикие животные», «Птицы», «Растения леса», «Плоды». Игрушки «Хант», «Олень», «Чум». Хантыйские обереги; Чучела животных, птиц; Предметы обихода народов ханты и манси. Гербы городов Югры. Карта ХМАО.
Дидактические игры	«Собери картинку», «Что нарисовано?», «Назови правильно», «В каком городе?», «Назови памятник, скульптуру», «Виды спорта», «Найди герб», «Найди флаг», «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Собери картинку», «Зимующие-перелетные птицы», «Угадай по описанию», «Чей корм?», «Кому что нужно для работы», «Кто чем занимается», «Угадай профессию по описанию», «Подскажи словечко», «Что из чего получается», «Что сначала, что потом?», «Назови, что лишние», «Назови, что это?», «Назови достопримечательности», «Собери картинку», «Найди герб Сургута», «Экскурсия для гостей Сургута», «Узнай по описанию», «Назови памятник», «Назови место в Сургуте», «Найди рыбу», «Найти узор», «Одень хантыйку», «Что для чего нужно?», «Угадай сказку», «С какой сказки герой», «Составь рассказ по картинке», «Собери картину», «Угадай сказку», «Угадай сказку», «С какой сказки герой»
Художественная литература	Стих Брызгаловой Е. «Песня о Югре»

	• Стих Гайкевича Л. «Волшебный край лесов и рек». • Стих Данилина О. «Югра песня». • Стих Демидовой Т. Край чистых рос и утренних туманов. • Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны» • Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица Лев Токмаков «Мишин самоцвет». • Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтер. Строители •Борис Лапидус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником» • Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Денисова Д. «Какие бывают профессии». • Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель. • Чтение стихов Сергея Пивоварова о Сургуте. • Леонид Гайкевич «Добро пожаловать в Сургут!». • Николай Потапов «Я в этот город влюблен». • Никон Сучихин «Мой городок». • Вагатова (Волдина) Мария Кузьминичн «Маленький тундровый человечек», «Ханты-Мансийские сказки». • Курбанов Курбан Гусейнович «Судьба Югры в судьбе страны». • Енов Владимир Егорович «Два мальчика ростом с пальчик» • Абрамов Сергей Владимирович «Мгновение красоты»
Учебный материал	Гербарий, лэп-бук «Профессиии людей», «Жизнь и быт коренных жителей, «Моя Югра».
Природный материал	Шишки, камушки, веточки, мох.
Методическая литература	Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2022. – 64 с.:цв.ил Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу: Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2022. – 64 с.:цв.ил

3. Этапы и механизмы реализации проекта

№	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Подготовительный этап			
1	Проведение анализа научно-методической литературы, интернет - ресурсов по проблеме разрабатываемого проекта и возможных условий его реализации в групповом помещении	август 2023г.	воспитатели групп
2	Подготовка развивающей предметно-пространственной среды	август 2023г.	воспитатели групп
3	Презентация проекта на педагогическом совете, родителям (законным представителям). Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проекта	август 2023г.	воспитатели групп
4	Анкетирование родителей	август 2023г.	воспитатели групп
Основной (практический) этап			
1	Реализация проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу»	в течение учебного года (2023-2024г; 2024-2025г.)	воспитатели групп
2	Проведение методических консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации проекта	в течение учебного года (2023-2024г; 2024-2025г.)	Воспитатели групп
3	Представление опыта работы с воспитанниками ОВЗ в педагогических/родительском сообществе	в течение учебного года (2023-2024г; 2024-2025г.)	воспитатели групп
Заключительный (итоговый) этап			
1	Анализ и оценка эффективности реализации проекта	май 2025г.	Воспитатели групп

Работа с педагогами

Формирование патриотических чувств у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями. Задача воспитателя сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. В программе по эколого – этнографическому воспитанию педагог является для детей первым носителем как общечеловеческих ценностей, так и культурных традиций коренного населения. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет. Для этого в работе с педагогами ставим следующие задачи:

- Расширить эколого – этнографические знания педагогов
- Максимально использовать свои знания для детей в вопросах краеведческого образования дошкольников, повысить профессиональное мастерство.
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме
- Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе

Месяц	1 год работы	2 год работы
Сентябрь	Анкетирование педагогов	Памятка «Народный календарь»
Октябрь	Консультация «Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом»	Консультация «Ознакомление дошкольников с родным краем через традиции ханты и манси».
Декабрь	Консультация «Влияние знаний о родном крае на игры детей»	Круглый стол «Орнамент в жизни народов Севера»
Февраль	Круглый стол «Культура народов Севера ханты и манси - праздники, традиции»	Мастер-класс «Изготовление рукавицы с национальным орнаментом»
Март	Консультация «Как знакомить детей с искусством народов севера?»	Совместный проект «Твой рисунок – на календарь»
Апрель	Блиц-игра «Наш край – Югра»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Работа с родителями

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по - своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир в последнее время наблюдается разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. В каждой семье растет гражданин нашей Родины. В семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому патриотическое воспитание дошкольников можно считать одним из самых сложных направлений, но в то же время крайне необходимым.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу.

Задачи:

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит ХМАО-Югры
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Годовой план совместных мероприятий с родителями

Название мероприятия	Форма	Сроки проведения
«Я рисую свою семью»	Конкурс детских рисунков	Март
«Папа, мама, я – югорская семья»	Спортивные соревнования	Февраль
«Югра - наша малая Родина»	Заседание круглого стола	Октябрь
«С днем рождения Югра»	Конкурс поделок (совместное творчество ребенок и родитель)	Декабрь
«Люблю тебя мой край родной»	Фотовыставка (путешествие по родному краю)	Март

«Природа Югры»	Коллаж (все родители группы)	Май
----------------	------------------------------	-----

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Планируемые результаты реализации проекта имеют долгосрочный эффект поскольку закладывают основу, обеспечивающую в дальнейшем личностное развитие детей, их творческих способностей, высокий уровень психологического и социального здоровья.

Также мы можем прогнозировать получение следующих результатов воспитанников:

- Сформированы представления об истории возникновения края-ХМАО-Югра;
- Дети знают символику нашего округа;
- Сформированы представления о достопримечательностях ХМАО-Югры;
- Дети знают об особенностях растительного и животного мира Югры, сформированы экологически правильные взаимоотношения с природными объектами;
- Сформированы представления о профессиях жителей нашего края;
- Сформированы представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси;
- Дети знают историю возникновения города Сургута, значимые для жителей культурные места, объекты;
- Сформировано чувство сопричастности семей воспитанников к истории города, нашего округа -ХМАО-Югры»;
- Знакомы с культурными особенностями нашего края.

**Перспективный план работы с детьми
1-ый год обучения**

Месяц	Направление	Тема мероприятия	Задачи
Сентябрь	«Знакомство с достопримечательностями ХМАО-Югры»	«Мы живем в России. Символы государства»	Расширять представления детей о нашей стране –России. Обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; и их отличительных особенностях. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.
		«Я живу в Югре»	сформировать представление детей о достопримечательностях ХМАО-Югры. Наш край состоит из ряда городов, каждый из которых неповторим своей историей и культурой. Среди самых интересных мест можно выделить известные памятники природы и архитектуры, заповедники, культурно-исторические комплексы, музеи. Задача направления: знакомство с основными достопримечательностями основных городов, входящих в округ-ХМАО-Югра, воспитание любви и чувство гордости к своему краю.
		«Достопримечательности Югры»	
		«Достопримечательности Югры»	
Октябрь	«Символика нашего края»	«Символика Югры»	Познакомить детей с символикой округа и городов ХМАО. Воспитывать у детей любовь, гордость, уважение к родному краю.
		«Флаг Югры»	
		«Символика городов ХМАО»	
		Практическое занятие: «Найди герб», «Найди флаг»	
Ноябрь	«Природный и растительный мир Югры»	«Животные нашего края».	знакомство ребенка с растительным и животным миром Югры, воспитание бережного отношения к природным объектам. Реализация данного направления позволит расширить представление детей о природных объектах нашего края, сформировать представления о: грибах, ягодах, животных, растениях, птицах. Важное место уделяется природоохранной деятельности, умению правильно взаимодействовать с объектами природы, не нанося им ущерб, преумножая природные богатства.
		«Природа Югры»	
		«В царстве ягод и грибов».	
		«Тайга».	
Декабрь	«Профессии жителей	«Профессии людей».	Сформировать представления о профессиях людей,

	нашего края»	«Нефтяники»	проживающих в Югре. Данное направление позволит ввести детей в многообразие мира профессий, которые есть в нашем округе, познакомить с их значимостью в жизни общества, сформирует представление о результатах труда людей и их вкладе в экономику нашего края.
		«Спасатели»	
		«Работники железной дороги»	
Январь	«Культура нашего края»	«Писатели и поэты Югры»	Сформировать представления о поэтах и писателях, художниках Югры, формировать художественно-эстетический вкус.
		«Красота Югорского края в картинах художников»	
		«История возникновения театра Петрушка»	
		«В мире музыки»	
Февраль	«Мой любимый город - Сургут»	«Сургут-мой город».	формировать знания об истории города Сургута, его значении и роли в общем развитии Югры. Данному направлению выделено особое внимание, так как ребенок должен знать о городе, в котором он живет, интересных местах, значимых событиях, исторических людях. Впечатления, которые ребенок получает от такого знакомства, и формируют чувство Родины, любви к родному городу, улице, дому.
		«Символы Сургута».	
		«Сургут-нефтяная столица».	
		«Достопримечательности Сургута».	
Март	«Моя семья, как часть истории ХМАО-Югры»	«Моя семья»	формировать любовь к своей семье, интерес к ее истории и традициям. Данное направление очень актуально, так как позволит ребенку окунуться в историю своей семьи, ее исторического начала, определить ее роль в экономике, культуре нашего города и края.
		«Профессии родителей»	
		«Традиции нашей семьи».	
		«Добрые дела нашей семьи».	
Апрель	«Быт и жизнь коренных народов ханты и манси»»	«В гостях у северных народов».	Сформировать представления о быте и традициях коренных жителей-ханты и манси, уважение к коренным жителям. Работа в данном направлении позволит познакомить детей с жизнью коренных народов: основными занятиями, традициями, культурой.
		«Одежда северных народов»	
		«Чум»	
		«Охота и рыбалка»	
Май	Проектная деятельность	«Я живу в Югре»	Обобщить знания детей о ХМАО – Югре. Развивать творческие способности, воображение, речевые навыки. Воспитывать чувство гордости и любви к своему краю.

Перспективный план работы с детьми
2-ой год обучения

Месяц	Направление	Тема мероприятия	Задачи
Сентябрь	«Знакомство с достопримечательностями ХМАО-Югры»	«Я живу в Югре»	сформировать представление детей о достопримечательностях ХМАО-Югры. Наш край состоит из ряда городов, каждый из которых неповторим своей историей и культурой. Среди самых интересных мест можно выделить известные памятники природы и архитектуры, заповедники, культурно-исторические комплексы, музеи. Задача направления: знакомство с основными достопримечательностями основных городов, входящих в округ-ХМАО-Югра, воспитание любви и чувство гордости к своему краю.
		«Достопримечательности Югры»	
		«Мы –в музее»	
		«Музей природы в Русскинские»	
Октябрь	«Символика нашего края»	«Символика Югры»	Познакомить детей с символикой округа и городов ХМАО. Воспитывать у детей любовь, гордость, уважение к родному краю.
		«Флаг Югры»	
		«Символика городов ХМАО»	
		Мастер-класс: «Символ города»	
Ноябрь	«Природный и растительный мир Югры»	«Животные и птицы нашего края».	знакомство ребенка с растительным и животным миром Югры, воспитание бережного отношения к природным объектам. Реализация данного направления позволит расширить представление детей о природных объектах нашего края, сформировать представления о: грибах, ягодах, животных, растениях, птицах. Важное место уделяется природоохранной деятельности, умению правильно взаимодействовать с объектами природы, не нанося им ущерб, преумножая природные богатства.
		«В царстве ягод и грибов».	
		«Тайга».	
		«Красная книга Югры»	
Декабрь	«Профессии жителей нашего края»	«Профессии людей».	Сформировать представления о профессиях людей, проживающих в Югре. Данное направление позволит ввести детей в многообразие мира профессий, которые есть в нашем округе, познакомить с их значимостью в жизни общества, сформирует представление о результатах труда людей и их вкладе в экономику нашего края.
		«Нефтяники»	
		«Спасатели»	
		«Медицинские работники»	

Январь	«Культура нашего края»	«Писатели и поэты Югры»	Сформировать представления о поэтах и писателях, художниках Югры, формировать художественно-эстетический вкус.
		«Красота Югорского края в картинах художников»	
		«История возникновения театра Петрушка»	
		«В мире музыки»	
Февраль	«Мой любимый город - Сургут»	«Сургут-мой город».	формировать знания об истории города Сургута, его значении и роли в общем развитии Югры. Данному направлению выделено особое внимание, так как ребенок должен знать о городе, в котором он живет, интересных местах, значимых событиях, исторических людях. Впечатления, которые ребенок получает от такого знакомства, и формируют чувство Родины, любви к родному городу, улице, дому.
		«Символы Сургута».	
		«Сургут-нефтяная столица»».	
		Практическое занятие: «Собери картинку. Опиши»	
Март	«Моя семья, как часть истории ХМАО-Югры»	«Моя семья»	формировать любовь к своей семье, интерес к ее истории и традициям. Данное направление очень актуально, так как позволит ребенку окунуться в историю своей семьи, ее исторического начала, определить ее роль в экономике, культуре нашего города и края.
		«Профессии родителей»	
		«Традиции нашей семьи».	
		Практическое занятие: «Семейное древо»	
Апрель	«Быт и жизнь коренных народов ханты и манси»»	«В гостях у северных народов».	Сформировать представления о быте и традициях коренных жителей-ханты и манси, уважение к коренным жителям. Работа в данном направлении позволит познакомить детей с жизнью коренных народов: основными занятиями, традициями, культурой.
		«Обычаи и традиции северных народов»	
		«Предметы быта, одежда народов ханты и манси.»	
		«Охота и рыбалка»	
Май	Проектная деятельность	«Я живу в Югре»	Обобщить знания детей о ХМАО – Югре. Развивать творческие способности, воображение, речевые навыки. Воспитывать чувство гордости и любви к своему краю.